



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๖๖/๒๕๖๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.
๒๕๖๒-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐาน
ของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและสอดคล้องจากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
และแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการบูรณาการ และมุ่งการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับ ครอบคลุม
ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พัฒนาคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจั
ดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อ
การพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
๑. สภาพปัจจุบัน	๒
๑.๑ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๒
๑.๒ สภาพบริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๒
๒. สภาพปัญหา	๒๑
๓. แนวทางแก้ไข	๒๒
ส่วนที่ ๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
๑. ศาสตร์พระราชา	๒๓
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๓
๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๒๔
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๕
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๖
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๙
๗. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
๙. นโยบายการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๓๘
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๔๕
๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔๗
๒. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร	๕๐
๓. โครงการประชุมมอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๓
๔. โครงการนิเทศชั้นเรียน ๑๐๐%	๕๕
๕. โครงการนิเทศบูรณาการผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพระดับห้องเรียน	๕๗
๖. โครงการพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา	๕๙

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ปฏิทินปฏิบัติการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
ภาคผนวก	๖๔
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๕
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนพื้นที่ประชากร องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกกลุ่มอายุ)	๔
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือนจำแนกเป็นรายอำเภอ	๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๖
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน	๖
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ	๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)	๗
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๘
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ระดับปฐมวัย	๑๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๑
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๖
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (อยู่ในระดับมาตรฐาน)	๑๘
ตารางที่ ๑๗.๑ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๒๐
ตารางที่ ๑๗.๒ ข้อมูลสถิติของผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๐

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑. สภาพปัจจุบัน

๑.๑ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๒ สภาพบริบททั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ตั้ง และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข ๒๑๔ (สุรินทร์-ช่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และ อำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูด ที่ ๑๔ องศา ๑๙ ลิปดา ๔๕ ลิปดาเหนือ และ ๑๔ องศา ๕๓ ลิปดา ๕๖ ฟลิปดาเหนือ เส้นลองจิจูด ที่ ๑๐๓ องศา ๑๓ ลิปดา ๔๓ ฟลิปดา และ ๑๐๔ องศา ๓ ลิปดา ๔๒ ฟลิปดาตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น ๓,๖๙๘.๘๓๖ ตารางกิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

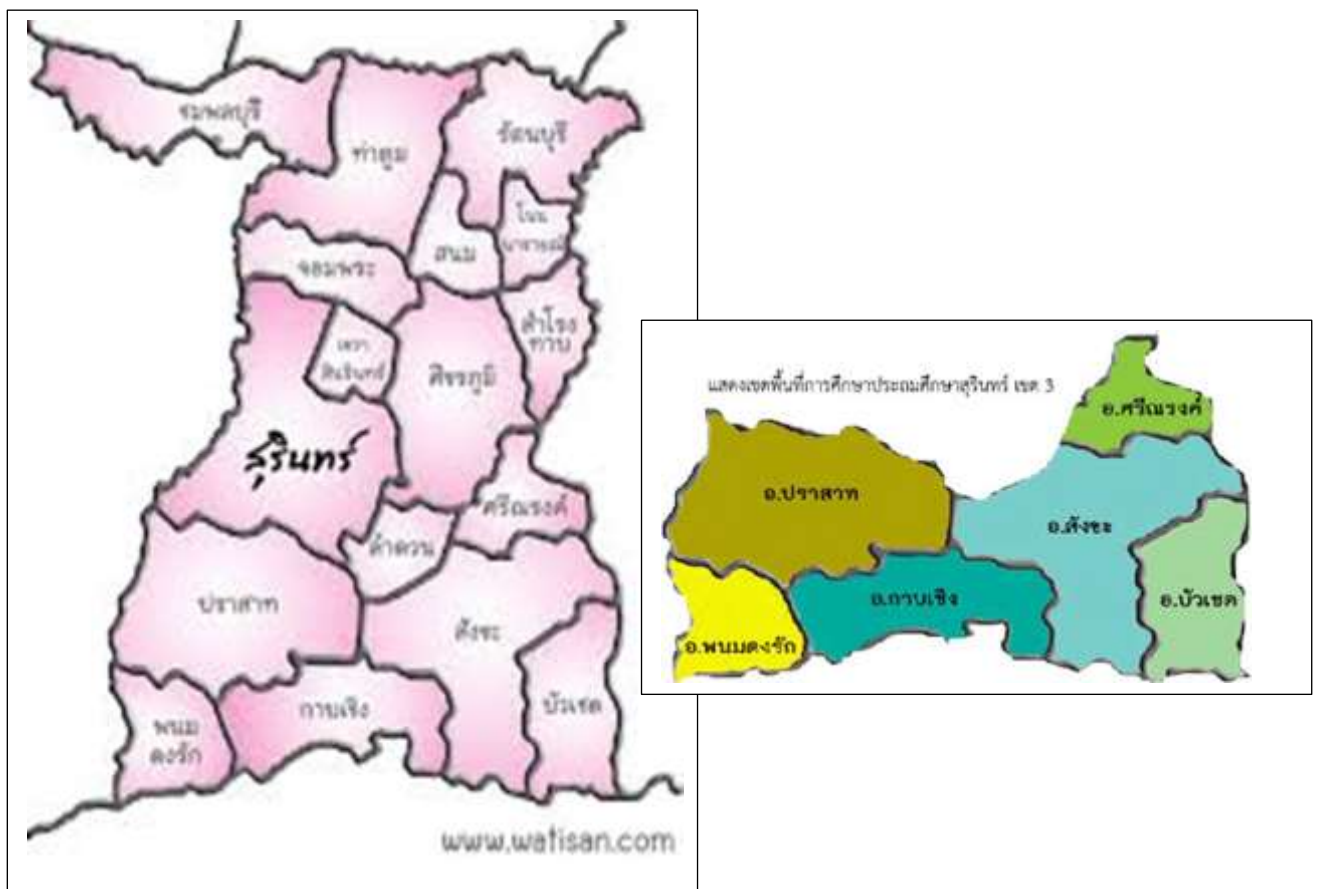
- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อำเภอปรางค์กู่ อำเภอชุมพวง และอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอบ้านกรวด อำเภอประโคนชัย และอำเภอพลับพลาไชย จังหวัดบุรีรัมย์ |

เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ ๒ เส้นทาง ดังนี้

๑. ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการ เป็นระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร
๒. ถนนสุรินทร์-ช่องจอม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๑๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการ เป็นระยะทางประมาณ ๖๐ กิโลเมตร

แผนที่จังหวัดสุรินทร์



สภาพปัจจุบันทางการเมืองการปกครอง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนพื้นที่ประชากร องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกกลุ่มอายุ)

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน
๑	ปราสาท	๙๐๘.๘๔	-	๓	๑๘	๑๘	๒๓๙
๒	สังขะ	๑,๐๐๙.๐๐	๕๐	๑	๑๒	๑๒	๑๘๗
๓	กาบเชิง	๕๗๔.๐๐	๒๕	๒	๔	๔	๘๔
๔	บัวเชด	๔๗๙.๐๐	๗๐	๑	๖	๖	๖๘
๕	ศรีณรงค์	๔๑๐.๐๐	๗๘	-	๕	๕	๖๒
๖	พนมดงรัก	๓๐๘.๐๐	๓๐	-	๔	๔	๕๕
รวม				๗	๔๙	๔๙	๖๙๕

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือนจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ปราสาท	๗๓,๖๖๑	๗๕,๑๖๙	๑๔๘,๘๓๐
๒	สังขะ	๖๔,๑๘๙	๖๓,๒๔๒	๑๒๗,๔๓๑
๓	กาบเชิง	๓๐,๙๔๑	๓๐,๔๕๕	๖๑,๓๙๖
๔	บัวเชด	๑๗,๗๔๐	๑๗,๐๓๓	๓๔,๗๗๓
๕	ศรีณรงค์	๒๓,๖๓๑	๒๓,๒๖๗	๔๖,๘๙๘
๖	พนมดงรัก	๑๙,๒๕๖	๑๘,๗๖๐	๓๘,๐๑๖
รวม		๒๒๙,๔๑๘	๒๒๗,๙๒๖	๔๕๗,๓๔๔
ภาพรวมจังหวัดสุรินทร์		๖๙๗,๑๖๙	๗๐๐,๖๘๘	๑,๓๙๗,๘๕๗

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กระทรวงมหาดไทย ปี ๒๕๖๑

ข้อมูลผู้บริหาร

นางภานิชา อินทร์ช้าง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน ดังต่อไปนี้

๑. นายฉลาด साโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นายธรรมบุญ ขวัญรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด
ปราสาท	๗๕
สังขะ	๖๔
กาบเชิง	๒๘
บัวเชด	๒๒
ศรีณรงค์	๒๗
พนมดงรัก	๑๗
รวม	๒๓๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ กำหนดให้มีส่วนราชการการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่การบริหารจัดการเขตพื้นที่ศึกษาออกเป็นเขตพัฒนาการศึกษา ให้สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันรวมเป็นเขตบริหารการศึกษาร่วมกัน เขตพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีจำนวน ๖ เขต ๒๓ เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑) เขตพัฒนาการศึกษาปราสาท มีจำนวน ๘ เครือข่าย จำนวน ๗๕ โรงเรียน
- ๒) เขตพัฒนาการศึกษาสังขะ มีจำนวน ๖ เครือข่าย จำนวน ๖๔ โรงเรียน
- ๓) เขตพัฒนาการศึกษากาบเชิง มีจำนวน ๓ เครือข่าย จำนวน ๒๘ โรงเรียน
- ๔) เขตพัฒนาการศึกษาบัวเชด มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๒ โรงเรียน
- ๕) เขตพัฒนาการศึกษาศรีณรงค์ มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๗ โรงเรียน
- ๖) เขตพัฒนาการศึกษาพนมดงรัก มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๑๗ โรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารเขตพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพัฒนาการศึกษาเป็นประธานกรรมการ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการมอบหมายหนึ่งคนเป็นรองประธานกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษาเป็นกรรมการ และศึกษานิเทศก์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสถานศึกษาในเขตพัฒนาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
อนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓
อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑
อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓
รวม	๒๒๗

ที่มา ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๖๑
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๖๒
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๖๑
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๔๓
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๕
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	๐
รวม	๒๓๓

ที่มา ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๐
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๐
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๐
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๘
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๓
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๕
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๕
รวม	๖๑

ที่มา ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง: นร.	ครู: นร.
๑	ปราสาท	๗๕	๗,๙๗๕	๗,๖๘๙	๑๕,๖๖๒	๙๓๒	๒๗๑	๖๐๓	๘๗๔	๑:๑๗	๑:๑๘
๒	สังขะ	๖๔	๗,๓๓๙	๖,๘๔๔	๑๔,๑๘๓	๗๑๑	๒๔๘	๕๗๒	๘๒๐	๑:๒๐	๑:๑๗
๓	กาบเชิง	๒๘	๓,๖๗๒	๓,๓๕๗	๗,๐๒๙	๓๔๕	๑๓๕	๒๕๘	๓๙๓	๑:๒๐	๑:๑๘
๔	บัวเชด	๒๒	๒,๔๒๖	๒,๒๖๙	๔,๖๙๕	๒๔๗	๙๒	๑๘๗	๒๗๙	๑:๑๙	๑:๑๗
๕	ศรีณรงค์	๒๗	๒,๗๒๓	๒,๖๕๗	๕,๓๘๐	๒๙๒	๑๐๙	๒๑๖	๓๒๕	๑:๑๘	๑:๑๖
๖	พนมดงรัก	๑๗	๒,๑๙๗	๒,๐๗๓	๔,๒๗๐	๒๐๖	๘๘	๑๕๒	๒๔๐	๑:๒๑	๑:๑๘
	รวม	๒๓๓	๒๖,๓๓๐	๒๔,๘๘๙	๕๑,๒๑๙	๒,๗๓๓	๙๔๓	๑,๙๘๘	๒,๙๓๑	๑:๑๙	๑:๑๗

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน : นักเรียน
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ ๑	๑๗	๘๒	๑๐๖	๑๘๘	๑ : ๑๑
อนุบาลปีที่ ๒	๒๗๓	๒,๖๓๓	๒,๕๔๓	๕,๑๗๖	๑ : ๑๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗๘	๒,๙๘๕	๒,๘๓๑	๕,๘๑๖	๑ : ๒๑
รวมก่อนประถมศึกษา	๕๖๘	๕,๗๐๐	๕,๔๘๐	๑๑,๑๘๐	๑ : ๒๐
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๐	๓,๐๗๐	๒,๘๕๘	๕,๙๒๘	๑ : ๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๕	๒,๘๑๒	๒,๖๙๑	๕,๕๐๓	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๕	๒,๘๙๘	๒,๘๒๓	๕,๗๒๑	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๐	๒,๗๗๔	๒,๖๖๔	๕,๔๓๘	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๐	๒,๘๘๑	๒,๗๑๐	๕,๕๙๑	๑ : ๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒,๘๑๔	๒,๖๙๒	๕,๕๐๖	๑ : ๑๙
รวมประถมศึกษา	๑,๗๒๓	๑๗,๒๔๙	๑๖,๔๓๘	๓๓,๖๘๗	๑ : ๒๐

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน : นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๕	๑,๓๔๓	๑,๐๑๓	๒,๓๕๖	๑ : ๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๑,๒๓๕	๑,๐๕๖	๒,๒๙๑	๑ : ๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๒	๑,๑๑๙	๙๓๗	๒,๐๕๖	๑ : ๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑๑	๓,๖๙๗	๓,๐๐๖	๖,๗๐๓	๑ : ๒๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๑	๕๐	๗๑	๑ : ๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒๖	๓๗	๕๒	๑ : ๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒๓	๓๐	๕๓	๑ : ๑๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๑	๕๙	๑๑๗	๑๗๖	๑ : ๑๖
รวมทั้งสิ้น	๒,๖๑๓	๒๖,๗๐๕	๒๕,๐๔๑	๕๑,๗๔๖	๑ : ๒๐

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
๓	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๘
๔	ศึกษานิเทศก์	๑๗
๕	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๓๔
๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๓๒
๗	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑
๘	ข้าราชการครูสายผู้สอน	๒,๖๗๘
๙	พนักงานราชการ	๑๙๓
๑๐	ครูอัตราจ้าง	๑๘๖
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๙๑
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักรการภารโรง	๘๐
๑๓	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๙
	รวม	๓,๕๙๔

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ปีการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๕๑.๖๘	๔๔.๒๔	๕๕.๑๑	๕๐.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๖	๓๓.๙๘	๓๕.๑๘	๓๕.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๗	๓๘.๑๑	๓๙.๑๘	๓๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๐.๐๓	๓๒.๖๕	๓๐.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๐๕	๓๖.๕๙	๔๐.๕๓	๓๘.๗๒

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๒.๘๓	๔๓.๖๘	๔๙.๙๐	๔๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๕	๒๐.๗๐	๒๕.๕๘	๒๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๕	๒๙.๗๙	๓๔.๔๕	๓๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๒๖.๖๗	๒๕.๙๑	๒๖.๕๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๑.๖๑	๓๐.๒๑	๓๓.๙๖	๓๑.๙๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๑.๒๐	๓๙.๘๗	๓๔.๒๑	๓๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๑	๑๕.๑๓	๑๙.๔๖	๑๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๔.๓๐	๒๕.๑๐	๒๖.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๒	๑๙.๖๗	๒๙.๐๙	๒๓.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙.๓๑	๓๐.๖๘	๒๒.๑๗	๒๗.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๗.๖๔	๒๕.๙๓	๒๖.๐๑	๒๖.๕๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘
ระดับปฐมวัย

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)	๖๒	๑	๖๓
ขนาดกลาง (นักเรียน ๓๐๑-๑,๐๐๐ คน)	๑๖๙	-	๑๖๙
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ คนขึ้นไป)	๒	-	๒
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	๒๓๓ (๙๙.๕๗)	๑ (๐.๔๓)	๒๓๔ (๑๐๐)

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)	๕๖	๗	๖๓
ขนาดกลาง (นักเรียน ๓๐๑-๑,๐๐๐ คน)	๑๓๓	๓๖	๑๖๙
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ คนขึ้นไป)	๒	-	๒
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	๑๙๑ (๘๑.๖๒)	๔๓ (๑๘.๓๘)	๒๓๔ (๑๐๐)

ข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการวิจัย	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด	๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑		ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๙	ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมมีอาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ประเด็นการพิจารณา	การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕		ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒		ดี
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้		
ประเด็นการพิจารณา	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน ภายใน	๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการ ศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
ประเด็นย่อยที่ ๑ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)		๔
ประเด็นย่อยที่ ๑ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖		๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓		๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - ป.๖		๔
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๕.๑ - ป.๖		๓
ประเด็นย่อยที่ ๕.๒ - ม.๓		๒
ประเด็นย่อยที่ ๕.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๖.๑ - ป.๖		๓
ประเด็นย่อยที่ ๖.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๖.๓ - ม.๖		-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	อัตราการออกกลางคันลดลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖		๔
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - (เด็กพิการเรียนรวม)		๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - (เด็กด้อยโอกาส)		๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)		๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อ ในสาย อาชีพ	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		
ประเด็นการพิจารณา	ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕		พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ		
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๖		ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีมาก

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน (สตผ.สพฐ.) (พ.ศ.๒๕๖๒)

หมายเหตุ ๑. N/A (Not Available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล

๒. - หมายถึงไม่ติดตามและไม่ประเมินผล

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.๕	พอใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-	
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒	ดี
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๑	พอใช้
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๓๘	ดี
๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	๔	ดีเยี่ยม
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๓	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	พอใช้
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	-
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๒	ดี
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๓	ดีมาก
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	-	-
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๑๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	พอใช้
๑๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	พอใช้
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๔	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	ดี
๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ		
๑๔.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)	๑	พอใช้
๑๔.๒ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	๑	พอใช้
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
๑๕.๑ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	๔	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม
๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น		
๑๖.๑ ระดับประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
๑๖.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๔	ดีเยี่ยม
๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๔	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	-
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	ดีมาก
๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๔	ดีเยี่ยม
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒	ดี
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม	๑.๙๘	ดี

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.สพฐ.) (พ.ศ.๒๕๖๒)

หมายเหตุ ๑. N/A (Not Available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล

๒. - หมายถึงไม่ติดตามและไม่ประเมินผล

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (อยู่ในระดับมาตรฐาน)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑	Function Base	เป็นไปตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓-๕ ปี/๖-๑๑ ปี/๑๒-๑๔ ปี/๑๕-๑๗ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑	ร้อยละผู้เรียนระดับอนุบาล (๓-๕ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒	ร้อยละผู้เรียนระดับประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓	ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD ๒๐๑๗)	

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายการ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET	
องค์ประกอบที่ ๒	Agenda Base	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑	ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ประชาชน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒	ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาศูนย์ภาษาอังกฤษในระดับ ภูมิภาค (Boot Camp)	
องค์ประกอบที่ ๔	Innovation Base	เป็นไปตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	การพัฒนานวัตกรรม	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑	การประหยัดไฟฟ้าและน้ำมัน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒	การลดกระดาษ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๓	การบูรณาการงบประมาณ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๔	การพัฒนาระบบรายงานผลตัวชี้วัด (KRS)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๕	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน หน่วยงานภาครัฐของ สพฐ. (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๖	โครงการห้องเรียนกีฬา	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๗	การรับนักเรียนโดย Smart Card และการจัดทำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (GPA)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๘	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๙	โรงเรียนวิถีพุทธ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๐	พุทธเจ้า ขาว สพฐ.	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๑	ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๑	ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๒	การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ในส่วนของ ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๓	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.สพฐ.) (๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑๗.๑ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

รายการ	ระดับที่ได้	องค์ประกอบที่ประชุม			ค่าคะแนน
		องค์ประกอบที่ ๑ Function Base	องค์ประกอบที่ ๒ Agenda Base	องค์ประกอบที่ ๔ Innovation Base	
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับมาตรฐาน	เป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	๔.๑๕๕๔๑

ตารางที่ ๑๗.๒ ข้อมูลสถิติของผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเขต	ผลคะแนนเฉลี่ย	ผลคะแนนสูงสุด	ผลคะแนนต่ำสุด
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑๘๓	๔.๓๓๐๖๗	๔.๗๘๕๐๑	๓.๐๗๐๗๓
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	๔๒	๔.๑๙๔๔๐	๔.๗๓๙๖๑	๓.๔๓๑๙๒

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.สพฐ.) (๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

๒. สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน และมีภาษาที่ ๓ หลากหลาย เช่น ส่วย เขมร ลาว บางโรงเรียนมีนักเรียนจากฝั่งกัมพูชามาเข้าเรียนด้วย ดังนั้น การจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทำให้เกิดปัญหาด้านการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและนักเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๗ รายการ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๒ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓. แนวทางแก้ไข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดตามเป้าหมายการดำเนินงาน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ตามภาพความสำเร็จ “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ โดยกำหนดนโยบายการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีการศึกษา

๑.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ นักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้นความสุข

๑.๓ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (โครงการอาหารกลางวัน Thai School Lunch)

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน นำ “ศาสตร์พระราชานำ” มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)

๒.๓ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาคูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และเป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและ พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้ รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศาสตร์พระราชา

“ศาสตร์ พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ“ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณ ก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ที่ผ่านมานั้น พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า... “...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทาง พระราชทานน่าน้ำใจ การตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ผ่านมา รวมทั้ง พระราชกรณียกิจ ที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการ และการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชนชาวไทย ทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถ ให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...”

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติ ได้เป็นอย่างดี

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ๒.๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - ๒.๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๒.๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
 - ๒.๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๓.๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- ๓.๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองใดก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำความความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก

๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกสาร อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศใน

ภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อเป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ประเด็นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย ตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

ประเด็นการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการจัดการบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และการสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกิน และการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคิดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษานามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาคครัว

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบครัวมีฐานะยากจนได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ

ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการ

กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน และประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๗. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นไปพิจารณาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา

ประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและการจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๒) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อยรวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

สูงขึ้น

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนน

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

ประโยชน์

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้

จัดการ สิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.

ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.

๓) พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒) พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓) พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ...
- ๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- ๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- ๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- ๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา

๖.๓ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๒ มีหลักการ ดังนี้

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัน ได้รับการศึกษาในระบบต่างๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. **ระดับอนุบาล** เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้าง

กิจกรรมเสริม

๒. **ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา** ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่

ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมายเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรการพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๖. ให้องค์กรทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กำหนดเป็นกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายสุเทพ ชิตยวงษ์) ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำสนองการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๒ ออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์
๒. นโยบายของรัฐบาล
๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

โครงการสำคัญ (Flagship Project) จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๑. โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

๑.๑ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติ

๑.๒ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวทางพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒. โครงการตามนโยบายของรัฐบาล

๒.๑ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

๒.๒ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๓. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

๓.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)

๓.๓ โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

๓.๔ โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๕ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ.

และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓.๗ โครงการอาหารกลางวัน

๓.๘ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๓.๙ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๑๐ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยการนำของ นางภานิชา อินทร์ช่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษาประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวชี้วัด รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนาและการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมาร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรชั้นนำ คุณธรรมเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณภาพผู้เรียนสู่สากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. บริหารจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะคนดีศรีสุรินทร์
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม 5 G

Good Moral	:	คุณธรรมที่ดี
Good Wisdom	:	ปัญญาดี
Good Service Mind	:	ใจบริการที่ดี
Good Co-operation	:	ความร่วมมือที่ดี
Good Organization	:	องค์กรที่ดี

Motto : คำขวัญประจำองค์กร

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

Work Success

Happiness to all person

Organization Complete

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในแต่ละช่วงวันอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งด้านที่มีพัฒนาการปกติ และด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือการอาชีพ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยและรู้จักป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงบริการทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๗ พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ ๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๙ หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารสำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายสุเทพ ชิตยวงษ์) รายการดังนี้

๑) โครงการบริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) โครงการสำคัญ (Flagship Project) ตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			ระยะ ๒ เดือน (มิ.ย.-ก.ค.๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มิ.ย.-ก.ย.๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิ.ย.๖๒-มี.ค.๖๓)
๑	ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการ สำนักงาน	๑๐๐,๐๐๐		✓	
๒	โครงการสำคัญ (Flagship Project)				
	๒.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๐๐,๐๐๐		✓	
	๒.๒ ยกระดับคุณภาพผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ โรงเรียนใน โครงการกองทุน การศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร	๑๐๐,๐๐๐			✓
	๒.๓ ประชุมมอบนโยบายและ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๐๐,๐๐๐	✓		
	๒.๔ พัฒนาและประสานเชื่อมโยง เครือข่ายความร่วมมือในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา	๑๕๕,๐๐๐		✓	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			ระยะ ๒ เดือน (มิ.ย.-ก.ค.๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มิ.ย.-ก.ย.๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิ.ย.๖๒-มี.ค.๖๓)
	๒.๕ การนิเทศชั้นเรียน ๑๐๐%	๓๐๐,๐๐๐		✓	
	๒.๖ นิเทศบูรณาการผ่านการ นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพระดับห้องเรียน	๑๔๕,๐๐๐	✓		
	รวม	๑,๐๐๐,๐๐๐			

๑. ชื่อโครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒ สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๕ สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๕

๓. หลักการและเหตุผล

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์การทำงานที่ทำให้ประเทศไทย สามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ “ศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษามาก ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ ได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ ให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับระหว่างกันสู่ทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเท่าเทียมกันและมีเอกภาพ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานจัดการศึกษามัธยมศึกษาภาคบังคับ สร้างความเป็นครูที่แท้จริง คือ เป็นผู้มีความรัก ความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ สร้างพื้นฐานชีวิต หรือการสร้างบุคลิก และนิสัยที่ดีงาม

๔.๔ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับให้มีประสิทธิภาพ

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘๑ โรงเรียน

๕.๑.๒ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมวิชาชีพสำหรับนักเรียน

๕.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมโครงการ ได้รับความรู้และแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.-บาท

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ จัดกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ	๘๑ โรงเรียน		มิ.ย. ๒๕๖๒
รายการที่ ๒ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ และศึกษาดูงาน	๘๑ โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	ก.ค. ๒๕๖๒
รายการที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และสร้างความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาตามแนวทางน้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๘๑ โรงเรียน		ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๒
รายการที่ ๔ นิเทศ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และรายงาน	๘๑ โรงเรียน		ก.ย.๒๕๖๒- มี.ค.๒๕๖๓
รวม ๔ กิจกรรม		๑๐๐,๐๐๐	

๘. ผลผลิต (Output)

- ๘.๑ สร้างความเป็นผู้บริหาร และครู เป็นครูที่แท้จริง
- ๘.๒ pluggedสำนักโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๓ มีความรักสามัคคี ดูแลช่วยเหลือกันและกัน
- ๘.๔ มีพื้นฐานชีวิต บุคลิกภาพ และนิสัยที่ดีงาม

๙. ผลลัพธ์ (Outcome)

๙.๑ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นเอกภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการยอมรับจากผู้รับบริการและสังคมทั่วไป

๙.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นครูที่แท้จริง มีจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีความรัก สามัคคี และส่งผลดีต่อสังคม ส่วนรวม และประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๑๐.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นครูที่แท้จริง และมีจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ มีความรัก สามัคคี และส่งผลดีต่อสังคม ส่วนรวม และประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๒. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๒ สนองนโยบาย สพ.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๒

๓. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประชากร วัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับ สังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการกองทุนการศึกษา เริ่มดำเนินงานเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ “เพื่อสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง” โดยเริ่มพัฒนากายภาพโรงเรียนให้พอแก่การเรียนการสอน ตามสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนตั้งอยู่ และไม่ให้ห่างจากโรงเรียนในเมืองเกินไป พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน พัฒนาความรู้ความสามารถ แก่ครู ให้สวัสดิการครู เป้าหมายสำคัญของโครงการ มิใช่เพียงแค่การผลิตผู้มีความรู้ความสามารถเท่านั้น แต่ต้องร่วมกันสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม รู้หน้าที่ รู้ศักยภาพของตนเอง มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน ไม่ใช่แข่งกันเรียนอย่างเดียว แต่ต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี และประพฤติตนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เคารพในสิทธิผู้อื่น เพื่อเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศไทยให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโอบะลัน โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนบ้านอำปปีล และโรงเรียนบ้าน หนองคันนา ซึ่งโรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ พบว่าครูบางส่วนสอนโดยไม่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สอนตามเนื้อหา รวมทั้งวัดและประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบ เลือกละเอียดเพียงระดับความรู้ ความจำ นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่ไม่มี คุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ด้วยเหตุดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนา ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ให้ความสำคัญกับปัญหา ดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกันทุกระดับ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ให้สูงขึ้น

๔.๒ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน

๕.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน

๕.๑.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
ทุกคน/ทุกชั้น ในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET)

๕.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) เต็มตามศักยภาพ

๕.๒.๔ เขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนานักเรียน ที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕.๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการใช้ผลการสอบ ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ในส่วนของอัตนัย/การเขียนตอบ

๕.๒.๗ คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๖. งบประมาณ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และทำความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	๕ โรงเรียน ๘๗ คน	๒๘,๐๐๐	พ.ค.-ก.ย. ๖๒
รายการที่ ๒ การพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕ โรงเรียน นักเรียน ๑,๕๘๘ คน	๕๐,๐๐๐	

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ สังเคราะห์	๕ โรงเรียน	๒๒,๐๐๐	
รายการที่ ๔ ประเมินผล และรายงาน	๕ โรงเรียน นักเรียน ๑,๕๘๘ คน		ต.ค.๒๕๖๒- มี.ค.๒๕๖๓
รวม ๔ กิจกรรม		๑๐๐,๐๐๐	

๘. ผลผลิต (Output)

- ๘.๑ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาฯ มีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม
- ๘.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ
- ๘.๓ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการทดสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๘.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET)
- ๘.๕ โรงเรียนพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ
- ๘.๖ โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีอันเกิดจากการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC

๙. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๙.๑ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- ๙.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๙.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๙.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๙.๕ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๐.๑ ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สูงขึ้น
- ๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงขึ้น

๑. ชื่อโครงการ ประชุมมอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๕ สอนงนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๕

๓. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐาน

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงมีแนวทางในการดำเนินงานโครงการประชุมมอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้ภาพแห่งความสำเร็จ “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อมอบนโยบายและชี้แจงแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำมาตรฐานและตัวชี้วัดของนโยบาย ๕ ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน

๕.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน
จำนวน ๒,๙๕๐ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับฟังการมอบนโยบายและ
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ

๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีเครื่องมือในการกำกับ
ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

๖. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	๒๐ คน	๒,๐๐๐	พ.ค.-มิ.ย. ๖๒
รายการที่ ๒ ประชุมมอบนโยบายและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓ จุด ๖ อำเภอ ๓,๓๐๐ คน	๙๖,๗๕๐	
รายการที่ ๓ การสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการ ดำเนินงาน	๒๐ คน	๑,๒๕๐	
รวม ๓ กิจกรรม		๑๐๐,๐๐๐	

๘. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ได้รับทราบนโยบายและแนวทาง
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๙. ผลลัพธ์ (Outcome)

๙.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและแนวทาง
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถนำมาตรฐานและตัวชี้วัดของนโยบาย ๕ ด้าน สู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม

๙.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๐๐%

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่
โรงเรียนในสังกัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับฟังการ
มอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. ชื่อโครงการ การนิเทศชั้นเรียน ๑๐๐%

๒. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๕ สอนนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๕

๓. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการการนิเทศมีส่วนสำคัญ อย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับ โรงเรียนหรือสถาบัน การศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นผู้สอนหลักในระบบโรงเรียน การบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็น กระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่ มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างแท้จริง

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของ สพฐ. เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงต้องมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและการ ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนห้องเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดมาตรการให้ศึกษานิเทศก์ ๑ คน รับผิดชอบโรงเรียน ๑๐ - ๑๕ โรงเรียน และให้มีการนิเทศการจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๔. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศการจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๒.๓ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๕. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นิเทศการจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการแนะนำการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน)

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียน และ ศึกษานิเทศก์	๒๓๓ โรงเรียน		มิ.ย.๒๕๖๒
รายการที่ ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ คู่มือการ นิเทศและเครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ	๒๓๓ ชุด		มิ.ย-ก.ย.๒๕๖๒
รายการที่ ๓ ดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการ นิเทศ โดยนิเทศเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	๒๓๓ โรงเรียน	๒๙๕,๐๐๐	
รายการที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลจากการนิเทศสรุปผลและรายงานผล	๒๓๓ โรงเรียน	๕,๐๐๐	ต.ค.๒๕๖๒
รวม ๔ กิจกรรม		๓๐๐,๐๐๐	

๘. ผลผลิต (Output)

- ๘.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามหลักสูตรกำหนด
- ๘.๒ โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

๙. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๙.๑ โรงเรียนในสังกัด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามหลักสูตรกำหนด
- ๙.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. การประเมินผล

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ

๑. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศบูรณาการผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๒. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๕ สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๕

๓. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน “ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน” เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT การยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับห้องเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้เป็นแนวทางในการดำเนินนิเทศภายในโรงเรียน นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐%

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน เรื่องการนิเทศบูรณาการภายในห้องเรียน

๔.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรได้นำคู่มือการนิเทศไปใช้ในระดับห้องเรียน

๔.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำข้อมูลสารสนเทศระดับห้องเรียนไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารทุกโรงเรียน และ ครูวิชาการทุกโรงเรียน จำนวน ๔๖๖ คน

๓.๑.๓ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๖ คน

รวมจำนวน ๔๘๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการนิเทศแบบบูรณาการมีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงใน ๖ กิจกรรมตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๔๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศ บูรณาการตามนโยบาย ๒๕๖๒ ปีทองของการนิเทศภายใน “ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”	๔๘๗ คน	๑๔๕,๐๐๐	มี.ย.๒๕๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผล และรายงาน			ก.ย.๒๕๖๒
รวม ๒ กิจกรรม		๑๔๕,๐๐๐	

๘. ผลผลิต(output)

๘.๑ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีทักษะการนิเทศในกระบวนการนิเทศบูรณาการ ๖
กิจกรรม

๘.๒ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและกระบวนการนิเทศ ต่อยอด
เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๙. ผลลัพธ์ (outcome)

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกวิชา

๙.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่องต่อไป

๙.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
มีความภาคภูมิใจ ในร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ในทุกระดับชั้น

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการนิเทศห้องเรียน จากบุคลากรภายในและภายนอก
โรงเรียน

๑๐.๒ ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา
ทักษะการนิเทศ การให้คำปรึกษา และการเป็นพี่เลี้ยงอย่างกัลยาณมิตร และได้พัฒนาวิชาชีพตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

๒. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๕ สนองนโยบาย สพพ.สุรินทร์ เขต ๓ ด้านที่ ๕

๓. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในมาตรา ๒๐ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงมีแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและนิเทศโรงเรียน ๑๐๐% โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๑๕๕,๐๐๐ บาท

๗. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	รวมงบประมาณ ที่เสนอขอ	ระยะเวลา
รายการที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๙ คน จำนวน ๒ ครั้ง	๓๕,๐๐๐	มิ.ย.-ก.ย. ๖๒
รายการที่ ๒ ประชุมอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๑ ครั้ง	๕,๐๐๐	
รายการที่ ๓ การพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา เครือข่ายละ ๕,๐๐๐ บาท	๒๓ เครือข่าย	๑๑๕,๐๐๐	
รายการที่ ๔ การสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานการดำเนินงาน	๑ ครั้ง	-	
รวม ๓ กิจกรรม		๑๕๕,๐๐๐	

๘. ผลผลิต (Output)

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการและเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๙. ผลลัพธ์ (Outcome)

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้สร้าง พัฒนาและประสาน เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๐.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาวิเคราะห์ วิจัย และจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม

๑๐.๓ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (มี.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มี.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มี.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
๑	ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการสำนักงาน ๑. ค่าสาธารณูปโภค ๒. วัสดุสำนักงาน/จ้างทำของ ๓. ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	สพป.สุรินทร์ เขต ๓ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๑๐๐,๐๐๐		✓		
๒	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒.๑ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรและจิตอาสา	๘๑ โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐		✓		
	กิจกรรม ยกย่องคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของโรงเรียนโครงการกอง ทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร	๕ โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐			✓	

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มิ.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิ.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
	๒.๑๑ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม ประชุมมอบนโยบายและแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓,๓๐๐ คน	๑๐๐,๐๐๐	✓			
	กิจกรรม การนิเทศชั้นเรียน ๑๐๐%	๒,๖๑๓ ห้องเรียน	๓๐๐,๐๐๐		✓		
	กิจกรรม นิเทศบูรณาการผ่านการนิเทศ ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับ ห้องเรียน	๒๓๓ โรงเรียน	๑๔๕,๐๐๐			✓	
	โครงการพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา	๒๓๓ โรงเรียน	๑๕๕,๐๐๐		✓		
	รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐,๐๐๐				

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ที่ ๒๔๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จะจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ข้อ ๓
ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ในความรับผิดชอบตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม
๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามนโยบายทุกระดับ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายฉลาด สาโยธา | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิชิต หอมนวล | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. นายธรรมนุญ ขวัญรัมย์ | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๖. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๙. นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีและสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสินีนารถ เกษแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๕. นายบุญเจริญ บุญเชิด... | | |

๑๕. นายบุญเจริญ บุญเชิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางนิชาภัทร ผะงาตุนต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๑๙. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางธมลวรรณ พลั่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่นตั้งใจให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ และให้แล้วเสร็จเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางภานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ที่ ๒๔๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับนโยบาย
มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
เป็นหน้าที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่จะกำหนดทิศทางการบริหาร
จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

เพื่อให้การเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ ตรงตามความต้องการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายฉลาด สาโยธา | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิชิต หอมนวล | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. นายธรรมนุญ ขวัญรัมย์ | รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๖. นายเทวัน พอใจ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๗. นายจำลอง จะมัวดี | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๘. นายมิตรชัย สุชาติสุนทร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๙. นายมนตรี สายพญาศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๐. นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๑. นายวีรพงษ์ จำปามูล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นายสงวน ศาลางาม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๓. นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๔. นายบุญเจริญ บุญเชิด | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๕. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางนิชาภัทร ผะงาตุนต์ถ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

๑๖. นางนงลักษณ์ ปั้งชัยภูมิ...

๑๗. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
และเลขานุการ
๑๘. นางชลกนก ศรีไทย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางธมลวรรณ พลัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาววิลาศินี กำจิตเอก เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่นตั้งใจให้
บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางภานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

คณะทำงาน

จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑.๑ นางภานิชา อินทร์ช้าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๒ นายฉลาด साโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๓ นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๔ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๕ นายธรรมณูญ ขวัญรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |

๒. ประมวลผลสาระและจัดทำเอกสารต้นฉบับ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๒.๑ นายฉลาด साโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๒ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๓ นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ถ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๔ นายบรรจบ ศิริวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๕ นายโฆษิตติภูมิ แสงทอง | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๖ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒.๗ นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

๓. คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๓.๑ นายฉลาด साโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๓.๒ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓.๒ นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓.๓ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๓.๔ นางสาววิลาศินี นิ่มนวล | นักจิตวิทยา สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๓.๕ นางสาวนงลักษณ์ พิทักษ์จิตต์อรุณ | ลูกจ้างชั่วคราว |
| ๓.๖ นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง | ลูกจ้างชั่วคราว |

๔. หน้าปก

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๔.๑ นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๒ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ตั้ง ถนนโชคชัย-เดชอุดม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

โทรศัพท์ : ๐-๔๔๕๕-๒๓๕๐ โทรสาร ๐-๔๔๕๕-๒๐๕๒ website:www.surin3.go.th